

Beleid voor studenten met belemmeringen

Ieder met een belemmering is in principe welkom om bij het Koning Willem I College een opleiding te volgen. Wélke opleiding, is afhankelijk van de vooropleiding en de belemmering. Voor alle opleidingen geldt, dat een student in staat moet zijn om, als de opleiding dat verlangt, ook in de praktijk te kunnen functioneren.

Aandacht voor het omgaan met een belemmering vindt het Koning Willem I College belangrijk. Het begint met een gezamenlijke keuze voor een opleiding. Bij die keuze zal op het volgende gelet worden:

- De mogelijkheden van de student om de opleiding succesvol af te ronden met het behalen van een diploma, binnen de gebruikelijke studieduur + één jaar;
- De mogelijkheden van de student om stage (beroepspraktijkvorming) te volgen;
- De daartoe vereiste intellectuele en lichamelijke competenties;
- De (wettelijke) regels van de overheid en de werkgevers.

Bij studeren met een belemmering gaat het bijvoorbeeld om belemmeringen door:

- Doofheid of slechthorendheid
- Blindheid of slechtziendheid
- Bewegingsbelemmeringen
- ADHD/ADD
- Persoonlijkheidsstoornissen en contactstoornissen
- Concentratiestoornissen en vermoeidheid
- Autisme en belemmeringen in het autistisch spectrum
- Dyslexie en dyscalculie
- Kleurenblindheid
- Aandoeningen met periodiek verzuim
- Ernstige allergieën
- Dragerschap van bepaalde ziekteverwekkers
- Bepaalde aandoeningen

Van ouders en studenten wordt verwacht dat ze bij inschrijving de belemmering vermelden. Met een studentenadviseur van ons Zorg Advies Team wordt vervolgens bekeken of de gekozen opleiding succesvol kan worden doorlopen en afgerond. Indien dat helaas niet het geval is, wordt in goed overleg gezocht naar een haalbare opleiding.

Intakeprocedure mbo: toelaatbaarheid en plaatsbaarheid

Met de komst van Passend onderwijs verschuift het accent van het vaststellen van de belemmering naar het verkennen van de mogelijkheden. Opleiding en student zoeken elkaar in het gebied tussen ondersteuningsbehoeften van de student en mogelijkheden van de opleiding.

De verantwoordelijkheid om de ondersteuningsbehoeften te benoemen ligt primair bij student en ouders. De genoten ondersteuning in het verleden zal niet altijd aansluiten bij de toekomstige context. De ondersteuningsbehoefte moet dus opnieuw geïnventariseerd worden tegen de achtergrond van de situatie in het mbo, de gewenste mbo-opleiding, de arbeidsmarkt, de bedrijfstak en het beroepsperspectief. De intake speelt hierbij een belangrijke rol. Bij de uitwerking van de rol van de ondersteuningsbehoeften in de intakeprocedure is het belangrijk om de twee kernfuncties van de intake helder te onderscheiden: **toelaatbaarheid en plaatsbaarheid**.

Toelaatbaarheid

De intake dient primair om de toelaatbaarheid van de student vast te stellen. Die toelaatbaarheid wordt bepaald door de wettelijk vereiste toelatingseisen zoals omschreven in de WEB. Daarnaast kan er sprake zijn van specifieke beroepscompetenties die als voorwaardelijk beschouwd worden voor het welslagen in een bepaalde opleiding en beroepsrichting.

Plaatsbaarheid

De intakeprocedure dient daarnaast de plaatsbaarheid te onderzoeken. De vraag naar plaatsbaarheid doet zich met name voor wanneer extra ondersteuning nodig is. In de analyse die dan volgt wordt gekeken of de (ondersteunings)mogelijkheden van een bepaalde opleiding voldoende aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de student. De vraag naar de plaatsbaarheid is vanwege het ontbreken van harde criteria veel complexer dan de vraag naar toelaatbaarheid.

Wel toelaatbaar, maar niet plaatsbaar: negatief advies

Bij de weging rond plaatsbaarheid kan blijken dat de kansen van een student in een bepaalde beroepsrichting gering of nihil zijn gezien de beschikbare ondersteuningsmogelijkheden.

Daarnaast kan de overtuiging groeien dat voor de beroepsuitoefening essentiële competenties, ook met ondersteuning, niet verworven gaan worden. De ondersteuningsbehoeften kunnen dan aanleiding zijn om student en ouders de gekozen opleiding te ontraden. De situatie die zich dan voordoet geeft snel aanleiding voor verwarring en onbegrip.

De student is wettelijk gezien toelaatbaar (voldoet aan de vooropleidingseisen), weet zich in de opleidingskeuze vaak gesteund door het voorgaande onderwijs en krijgt dan toch een **negatief advies**. In deze situatie is transparantie en zorgvuldigheid vereist. De indruk kan ontstaan dat er sprake is van selectie op oneigenlijke gronden of discriminatie. Het is daarom van belang om ouders en student mee te krijgen in de overtuiging dat het belang van de student gediend is met het zoeken van een alternatieve opleiding.

Aandacht voor de acceptatie van grenzen en het verlies van verwachtingen

Niet elke potentiële student staat helder voor ogen dat het bij de opleidingskeuze ook gaat om de kansen in de stage en op de arbeidsmarkt daarna. Soms zijn student en ouders lange tijd gevoed met het idee dat met hulp en ondersteuning (vrijwel) alles mogelijk is. Dat schept verwachtingen. Het is van belang om aandacht te hebben voor het 'verlies' van verwachtingen en de acceptatie van grenzen. Student en ouders moeten meegenomen worden in een afweging van belangen, waarbij duidelijk is dat het belang van de student centraal staat.

Bovenstaande informatie is overgenomen uit de handreiking 'Vaststellen ondersteuningsbehoeften in het mbo' van Ben Brinkman, M&O groep, december 2013.