



ADDENDUM 2016

behorend bij het Kwaliteitsplan 2015-2018

's-Hertogenbosch, 25 februari 2016

INLEIDING

Dit addendum bevat een actualisatie van het [Kwaliteitsplan 2015-2018](#). In het addendum worden (indien van toepassing) wijzigingen opgenomen betreffende doelstellingen/resultaten; aangepaste en nieuwe plannen; en aanpassingen in de begroting van een thema of van het Kwaliteitsplan als geheel.

In dit addendum zijn achtereenvolgens opgenomen:

A. Aangescherpte ambitie voor 2018	3
B. Wijzigingen voor het thema Intensivering van het onderwijs in de Nederlandse taal en in rekenen	4
C. Wijzigingen voor het thema Excellentie	7
D. Bijgestelde begroting van het Kwaliteitsplan 2015-2018	15

Een klik op de regel onderin brengt u naar deze [inhoudsopgave](#).

Klik hier voor het [Kwaliteitsplan 2015-2018 \(PDF\)](#).

A. AANGESCHERPTE AMBITIE VOOR 2018

In onderstaande tabel is de aangescherpte ambitie van het Koning Willem I College vertaald naar het resultaat dat het college uiterlijk 31 december 2018 wil realiseren. Belangrijkste wijzigingen zijn de aangescherpte ambities voor jaarresultaat en voor Nederlands en rekenen. Daarnaast is studiewaarde toegevoegd aan de tabel.

Op basis van deze tabel maakt het college van bestuur vanaf 2016 resultaatafspraken met alle afdelingsdirecteuren. Tevens wordt deze tabel opgenomen in de inhoudelijke verantwoording over het kwaliteitsplan over het jaar 2016 en verder.

RENDEMENTEN		AMBITIE 2018
Jaarresultaat	afdeling	≥ 80%
Percentage studenten met een eindcijfer ≥ 6 voor Nederlands	N1	100%
	N2	100%
	N3	100%
	N4	100%
Percentage studenten met een eindcijfer ≥ 6 voor rekenen	N1	100%
	N2	100%
	N3	100%
	N4	100%
Vsv	N1	≤ 22,5%
	N2	≤ 10,0%
	N3/4	≤ 2,75%
Studiewaarde		Ambitie nog nader te bepalen
TEVREDENHEID		AMBITIE 2018
Tevredenheid student over:	opleiding bpv leraar	≥ 7,5 Nader te bepalen ¹ ≥ 3,5 ²
Tevredenheid medewerker		≥ 7,7
Tevredenheid beroepenveld		≥ 7,0
ZIEKTEVERZUIM		AMBITIE 2018
Ziekteverzuimpercentage		≤ 4,5%
Ziekmeldingsfrequentie		≤ 1,0

¹ In 2016 worden op basis van de landelijke bpv-ontwikkelingen en de uitkomsten van JOB-monitor 2016, de activiteiten en doelstellingen/resultaten voor bpv herijkt en de ambitie voor 2018 bepaald.

² Op basis van vijfpuntschaal lerarenevaluatie, onderdeel van de methodiek ontwikkelingsgericht reflecteren door middel van 360 gradenfeedback. Implementatie hiervan is voorzien eind 2016.

B. WIJZIGINGEN VOOR HET THEMA INTENSIVERING VAN HET ONDERWIJS IN DE NEDERLANDSE TAAL EN REKENEN

Door landelijke ontwikkelingen (uitstel meetellen rekentoets voor diploma tot schooljaar 2020-2021) en de jaarlijkse evaluatie van het actieplan Nederlandse taal en rekenen zijn er enkele aanpassingen gedaan aan de activiteiten en de begroting. De belangrijkste aanpassing is het opschalen van de werkzaamheden rondom de extra

lessen voor Nederlands en rekenen (STER-lessen) en de werkzaamheden rond examinering (Cabine: project Centrale Afname en Beoordeling Instellingsexamens Nederlands). Bij STER zullen vanaf 2016 examentrainingen opgezet gaan worden. Bij Cabine wordt het aantal afdelingen uitgebreid. In beide gevallen gaat om directe leerling activiteiten.

Bijgesteld actieplan

DEELONDERWERP	DOELSTELLING/RESULTAAT	STAPPEN/ACTIVITEITEN	PERIODE
Algemeen	Vastgesteld (door cvb) visiedocument voor taal en rekenen.	Op papier zetten van de visie van het college door de beleidsmedewerkers, samen met de experts en de taal- en rekencoaches.	Juni 2016
Andere activiteiten: Toetsing en examinering	In kaart brengen van het beginniveau ten einde het onderwijsprogramma te kunnen laten aansluiten bij de student.	Afnemen van de intake-toets. Het is de verwachting dat deze binnen twee jaar niet meer afgenomen hoeft te worden, omdat de aspirant-studenten examen hebben gedaan op een van de referentieniveaus. Het diploma-resultaat voor Nederlands en rekenen geeft dan inzicht in het behaalde niveau.	2016-2017
	De afname en beoordeling van de instellingsexamens voldoen aan de kwaliteitseisen die het college stelt.	Opzetten van een organisatie voor de centrale afname en beoordeling van instellingsexamens (project Cabine). Uiteindelijk wordt dit een onderdeel van het taal- en rekencentrum.	2016-2017
	De instellingsexamens voldoen aan de eisen die het college stelt.	Continueren en optimaliseren van het proces van toetsvaststelling.	2016-2018
	De digitale opdrachtenbank voor de instellingsexamens is gerealiseerd en operationeel.	Opzetten van de digitale opdrachtenbank voor de instellingsexamens.	2016-2017
Extra onderwijstijd	Studenten maximaal ondersteunen in hun leerproces, zodat zij alle kansen krijgen om hun gewenste eindniveau te behalen. Alle studenten halen een eindcijfer ≥ 6 voor Nederlands en rekenen.	Uitvoeren van bijlessen (STER) Opzetten van een taal- en rekencentrum voor studenten dat activiteiten uitvoert als aanvulling op de reguliere lessen <ul style="list-style-type: none"> • Remediëring op maat (STER-lessen). • Examentraining. • Kilometers maken met digitaal materiaal. • Afname en beoordeling van de instellingsexamens. 	2016-2018
Op dit moment besteden we nog veel tijd aan het organiseren van de bijlesstructuur. Zodra deze 'staat', kan de aandacht gericht worden op het opzetten en organiseren van examentrainingen en het verbreden van het aanbod van het taal- en rekencentrum.			

DEELONDERWERP	DOELSTELLING/RESULTAAT	STAPPEN/ACTIVITEITEN	PERIODE
Nieuwe of aangepaste faciliteiten	Expertise ontwikkeling en kennisdeling, waarmee leraren toewerken naar de uitvoering van een gezamenlijk taal- en rekenbeleid.	Voortzetten van de taal- en rekencoach op iedere afdeling.	2016-2018
		Voortzetten van de structuur van de inleerleraren: jaarlijks vier taal- en vier rekenleraren. Dit zijn experts die andere leraren ondersteunen, activiteiten verrichten in het kader van de uitvoering van het taal- en rekenbeleid en meedenken over nieuwe ontwikkelingen.	
		Voortzetten van de themawerkgroepen: groepen van leraren die gezamenlijk (over de afdelingen heen) aan de slag gaan met het ontwikkelen van producten ter verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.	
		Monitoren op basis van examenresultaten.	
Professionalisering	80% van de taal- en rekenleraren maakt gebruik van het aanbod voor professionalisering. Alle leraren zijn zich bewust van het belang van taal en rekenen in het beroepsonderwijs. Dit wordt zichtbaar doordat zij in hun lessen gebruikmaken van 'cross-overs' zodat studenten maximale synergie tussen de verschillende vakken/onderdelen van hun opleiding ervaren. Het scholingsaanbod van de Academie voor mbo-taaldocenten wordt opgenomen in het lerarenregister.	Uitvoeren van individuele coaching.	2016-2018
		Professionalisering voor medewerkers (inclusief de examinatoren).	
Coördinatie	<ul style="list-style-type: none"> • Alle activiteiten worden naar behoren uitgevoerd; • Helpdesk voor medewerkers; • Actuele kennis op het gebied van Nederlandse taal en rekenen. 	Coördinatie en ondersteuning door medewerkers ATL/DEX.	2016-2018
		Administratieve werkzaamheden ten behoeve STER, professionalisering en examinering.	
		Deelnemen aan gemeentelijke taalbeleidsgroep en landelijke netwerken.	

Bijgestelde begroting

Andere activiteiten		
Afname intaketoets	30.000	
Examinatoren afname en beoordeling instellingsexamens (project Cabine)	200.000	
Uitvoering toetsvaststelling door centrale vaststellingscommissie	20.000	
Subtotaal		€250.000
Extra onderwijstijd		
Bijlesstructuur uitvoeren (STER-lessen)		
Subtotaal		€350.000
Nieuwe of aangepaste faciliteiten		
Taal- en rekencoach op elke afdeling	200.000	
Inleendocenten	60.000	
Themawerkgroepen	30.000	
Subtotaal		€290.000
Professionalisering van leraren		
Vorbereiden en uitvoeren van scholingen voor management, taal- en rekencoaches en leraren: nadruk op Academie voor mbo-taaldocenten en rekendidactiek	40.000	
Differentiatie, taalgericht vakonderwijs en online leren	50.000	
Professionalisering medewerkers (inclusief examinatoren)	10.000	
Individuele coaching	10.000	
Subtotaal		€110.000
Coördinatie		
Individuele coaching		
Deelname gemeentelijke taalbeleidsgroep en landelijke netwerken		
Coördinatie door beleidsmedewerkers		
Subtotaal		€180.000
Totaal		€1.180.000

C. WIJZIGINGEN VOOR HET THEMA EXCELLENTIE

Sterk gegroeide belangstelling binnen het Koning Willem I College voor excellente leerroutes enerzijds en voortschrijdend inzicht ten aanzien van de ingediende excellentie-arrangementen anderzijds, heeft geleid tot een bijgestelde doelstelling, een bijgestelde begroting en een aantal nieuwe excellentie-arrangementen.

Bijgestelde doelstelling

Het Koning Willem I College wil excellente studenten een leerroute bieden, naast de reguliere leerroute, waar zij hun talenten en passies tot volle wasdom kunnen laten komen, begeleid door inspirerende (gast)leraren. Het college streeft ernaar dat eind 2018 minimaal 350 studenten hebben deelgenomen aan een extra leerroute voor excellente studenten.

Bijgestelde begroting

Om de aanmelding van nieuwe initiatieven niet in de weg te staan zijn er, zonder concessies te doen aan de kwaliteit van de oorspronkelijke plannen, financiële aanpassingen gedaan binnen de lopende trajecten. In onderstaande tabel staat de totale begroting voor alle excellentie-arrangementen, uitgedrukt in euro's.

<i>Totaal overzicht</i>	<i>Realisatie</i>	<i>Begroting</i>			
Excellentie-arrangement	2015	2016	2017	2018	Totaal
3-D voor F&D studenten	5.942	37.310	37.908	26.908	108.068
Cross-overtrajecten	1.484	105.006	120.005	85.213	311.708
Stages excellente studenten	2.014	149.469	169.467	139.467	460.417
Global learning	5.611	91.186	61.185	92.185	250.167
Start-uptrajecten	1.484	77.262	98.927	83.127	260.800
Skillstraject	87.660	158.605	187.000	140.100	573.365
TOP-koks		12.000	29.000	16.900	57.900
Aankomend gastronom/sommelier		19.800	56.100	20.300	96.200
Artiest-talent Lab		29.400	24.000	14.000	67.400
Masterclass geheugentraining		4.800	4.800	4.800	14.400
Theater van het talent		20.900	54.000	54.000	128.900
Coördinatie	20.240	53.254	53.253	53.253	180.000
	124.435	758.992	895.645	730.253	2.509.325

Nieuwe excellentie-arrangementen

Op de volgende pagina's worden de nieuwe excellentie-arrangementen met een looptijd 2016-2018 beschreven. Het betreft achtereenvolgens:

- TOP-koks
- Aankomend gastronom/sommelier
- Artiest-talent Lab
- Masterclass geheugentraining
- Theater van het talent

EXCELLENTIE-ARRANGEMENT: TOP-KOKS

Vraagstelling / probleemstelling	De opleiding Zelfstandig werkend kok is sinds 2015 een driejarig traject geworden, voorheen betrof dit een vierjarig traject. Deze studenten hadden de mogelijkheid om vervolgens door te stromen naar niveau 4, Gespecialiseerd kok. Het gemis van een jaar vakverdieping (kilometers maken) zorgt ervoor dat het voor de studenten zo goed als onmogelijk is om door te stromen naar een niveau-4-opleiding. Het bedrijfsleven zit verlegen om goed opgeleide niveau-4-studenten. Door een excellent leertraject aan te bieden in samenwerking met het bedrijfsleven proberen we te beantwoorden aan de vraag vanuit de markt en de ambitie van de student.
Doelstellingen	In leerjaar 3 naast het reguliere programma vakspecifieke verdieping aanbieden in een excellent leertraject bij de opleiding Zelfstandig werkend kok. Dit in samenwerking met het bedrijfsleven, met als doel succesvolle uitstroom op niveau 4 van ambitieuze excellente studenten die uitgedaagd zijn om het beste uit zichzelf te halen.
Beginsituatie	Derdejaarsstudenten Zelfstandig werkend kok die de ambitie hebben en uitgedaagd willen worden om door het volgen van de excellente leerroute tot een hoger vakmanschapsniveau te komen.
Kwantitatieve ambities	In het schooljaar 2016-2017 en 2017-2018 zullen 8-12 studenten deze excellente leerroute gaan doorlopen. De kwantitatieve verzwaring van het reguliere programma door deze excellente leerroute bedraagt gemiddeld 120 klokuren.
Kwalitatieve ambities	Studenten die aangeven meer uitdaging te zoeken (en door de opleiding geschikt geacht worden) de kans bieden om zich te ontplooiën tot excellente (toekomstige) werknemers. Deze excellente leerroute creëert voor deze studenten het klimaat om een extra stapje te zetten.

Activiteiten en programma om doelen te halen	Extra lessen Nederlands en rekenen. Extra lessen Skills en praktisch, 4 uur per week, gedurende 30 weken. Tijdens de eerste 10 weken worden de studenten geselecteerd op basis van behaalde resultaten, een intakegesprek en een blackbox-toelatings-/vaardigheidstoets. Met de betrokken leerbedrijven wordt gedurende het traject regelmatig overlegd om samen de excellente leerroute te monitoren.
Evaluatie	Tijdens het realiseren van het excellentieprogramma zal er elke 10 weken een evaluatie plaats vinden met studenten, bedrijfsleven en collega's. Verbeterpunten worden waar mogelijk direct doorgevoerd. Na afloop van het excellentieprogramma vindt er een bijstelling plaats van het programma op basis van verbeterpunten. Borging van de resultaten door middel van het bestaande kwaliteitszorgsysteem van het Koning Willem I College.
Begroting voor periode 2016-2018	<p>2016: € 12.062 Realiseren excellente leerroute: lerarenuren, secretariële en administratieve ondersteuning, inzet bedrijfsleven, bijstelling excellente leerroute. Out-of-pocketkosten: kosten lesmateriaal.</p> <p>2017: € 28.950 Realiseren excellente leerroute en out-of-pocketkosten.</p> <p>2018: € 16.888 Realiseren excellente leerroute en out-of-pocketkosten.</p> <p>Totale kosten van dit traject: € 57.900</p>

EXCELLENTIE-ARRANGEMENT: AANKOMEND GASTRONOOM/SOMMELIER

Vraagstelling / probleemstelling	De opleiding Zelfstandig werkend gastheer/vrouw is sinds 2015 een driejarig traject geworden, voorheen betrof dit een vierjarig traject. Deze studenten hadden de mogelijkheid om gedurende het vierjarig traject het certificaat Aankomend gastronom/sommelier te behalen. Het gemis van een jaar vakverdieping (kilometers maken) zorgt ervoor dat het voor talentvolle studenten zo goed als onmogelijk is om dit certificaat te behalen. Het bedrijfsleven zit verlegen om goed opgeleide niveau-4-studenten met dit certificaat naast de opleiding. Daarnaast hebben de studenten de mogelijkheid om door te stromen naar de opleiding Sommelier, niveau 4. Door een excellente leerroute aan te bieden in samenwerking met het bedrijfsleven probeert het college te voorzien in de vraag vanuit de markt en de ambitie van de student. Deze excellente leerroute wordt afgesloten in samenwerking met Wines of South Africa met een wijnreis die mede zal worden ingezet voor een proeve van bekwaamheid.
Doelstellingen	In leerjaar 3 naast het reguliere programma vakspecifieke verdieping aanbieden in een excellent leertraject bij de opleiding Zelfstandig werkend gastheer/gastvrouw. Dit in samenwerking met het bedrijfsleven (gastvrijheidsgilde), met als doel succesvolle uitstroom op niveau 4 van ambitieuze excellente sommelierstudenten die uitgedaagd zijn om het beste uit zichzelf te halen.
Beginsituatie	Derdejaars studenten Zelfstandig werkend gastheer/gastvrouw die willen worden uitgedaagd door een extra inspanning tot een hoger vakmanschapsniveau te komen door het volgen van een excellente leerroute.
Kwantitatieve ambities	In het schooljaar 2016-2017 en 2017-2018 volgen jaarlijks 6-10 studenten deze excellente leerroute. De kwantitatieve verzwaring van het reguliere programma bedraagt gemiddeld 120 klokuren.
Kwalitatieve ambities	Studenten die aangeven meer uitdaging te zoeken (en door de opleiding geschikt geacht worden) de kans bieden om zich te ontplooiën tot excellente (toekomstige) werknemers. Deze excellente leerroute creëert voor deze studenten het klimaat om een extra stapje te zetten.

Activiteiten en programma om doelen te halen	Extra lessen Nederlands en rekenen. Extra lessen wijnkennis en praktijk, 3 uur per week, gedurende 30 weken. Tijdens de eerste 10 weken worden de studenten geselecteerd op basis van behaalde resultaten, een intakegesprek en een toelatings-gastronomietoets. Met betreffende leerbedrijven wordt gedurende het traject regelmatig overlegd om samen de excellente leerroute te monitoren.
Evaluatie	Tijdens het doorlopen van de excellente leerroute zal er elke 10 weken een evaluatie plaats vinden met studenten, bedrijfsleven en collega's. Verbeterpunten worden waar mogelijk direct doorgevoerd. Aan het einde van de excellente leerroute vindt er een bijstelling plaats van het programma op basis van verbeterpunten die naar voren zijn gebracht. Borging van de resultaten door middel van het bestaande kwaliteitszorgsysteem van het Koning Willem I College.
Begroting voor periode 2016-2018	<p>2016: € 19.833 Realiseren excellente leerroute: Lerarenuren, administratieve ondersteuning, inzet bedrijfsleven Out-of-pocketkosten: kosten lesmateriaal (readers en wijnen), proeve van bekwaamheid/wijnreis/examenkosten.</p> <p>2017: € 56.117 Realiseren excellente leerroute en out-of-pocketkosten.</p> <p>2018: € 20.250 Realiseren excellente leerroute en out-of-pocketkosten.</p> <p>Totale kosten van dit traject: € 96.200</p>

EXCELLENTIE-ARRANGEMENT: ARTIEST-TALENT LAB

Vraagstelling / probleemstelling	Hoe kunnen we excellente studenten extra uitdaging bieden, op het gebied van acteren en theatervormgeven, om ze zo de mogelijkheid te bieden binnen hun vakgebied te blijven groeien naar excellent vakmanschap.
Doelstellingen	<ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkeling van een excellente leerroute om studenten extra te motiveren en hun talenten te laten ontwikkelen. - Gemotiveerde studenten uitdagen tot excellent vakmanschap. Talenten en innovatief vermogen worden aangesproken door extra scholing ten aanzien van acteren en theater maken voor specifieke doelgroepen.
Beginsituatie	<ul style="list-style-type: none"> - De Theateropleiding artiest duurt drie jaar en veel studenten stromen door naar het hbo. - De beroepspraktijk van artiesten verandert, dit is ook terug te zien in het geactualiseerde kwalificatiedossier van 2015. Belangrijk zijn onder meer de (kerntaken) artistieke vakbekwaamheid en het positioneren als professioneel artiest. Deze kwaliteiten zijn extra nodig, omdat artiesten veelal werken op freelance/contractbasis. - Er zijn studenten van zowel eerste, tweede als derde jaar die over aantoonbare kwaliteiten en talenten beschikken en die aangeven meer uitdaging te zoeken om zich te kunnen ontwikkelen tot excellente vakmensen. - Voortbouwen op de expertise opgedaan in samenwerking met Theater van talent, Productiehuis en impresariaat Sterk. - We willen onze contacten benutten die we al hebben met Theaterfestival Boulevard, Festival Cement en de theatergezelschappen in Brabant. Ook zullen we nieuwe netwerken aanspreken.

Kwantitatieve ambities	<ul style="list-style-type: none"> - Jaarlijks 15 studenten de kans bieden door te groeien met behulp van de excellente leerroute. De studenten schrijven een motivatiebrief waarin zij uiteenzetten waarom zij vinden dat ze in aanmerking komen om aan dit excellentietraject deel te nemen. - Gedurende 3 jaar de leerroute ontwikkelen en bijstellen. - Samenwerking op collegeniveau met zowel Theater van talent, Techniekatelier, Productiehuis, Evenementenbureau als impresariaat Sterk door cross-overprojecten. - De leerroute wordt vastgelegd als handleiding. - De kwantitatieve verzwaring van het reguliere programma door deze excellente leerroute bedraagt gemiddeld 120 klokuren.
Kwalitatieve ambities	<ul style="list-style-type: none"> - Studenten kunnen hun kwaliteiten benoemen en vastleggen en daarmee andere studenten inspireren. - Studenten kunnen hun kwaliteiten inzetten voor specifieke groepen; vraaggericht werken. - Studenten zijn innovatief en kunnen nieuwe verbindingen tot stand brengen. - Ontwikkelen van een leerroute die ruimte biedt voor individuele talenten. - Een methodiek vinden voor individuele coaching waarbij talenten kans krijgen en die op maat bijgestuurd kan worden. - Professionalisering van docenten in het project met betrekking tot het begeleiden van talent door expertise van gerenommeerde artistieke coaches. - Professionalisering van docenten in het project met betrekking tot innovatieve vaardigheden; het aansluiten bij vragen in de 'community'. - Onze netwerken versterken en uitbouwen met relevante vakmensen en partners in de beroepspraktijk.

EXCELLENTIE-ARRANGEMENT: ARTIEST-TALENT LAB (VERVOLG)

<p>Activiteiten en programma om doelen te halen</p>	<p>Een Lab is een informele en dynamische omgeving waarin studenten van verschillende disciplines elkaar kunnen ontmoeten, inspireren, kunnen spelen met ideeën en experimenteren met innovatie. Een Lab kan ook functioneren als een kweekvijver voor jong talent en ze klaarstomen voor de nieuwe kenniseconomie.</p> <p>Vanaf januari 2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eenmaal per week een dagdeel onder leiding van een gerenommeerd regisseur/spelcoach werken aan een presentatie. Nadruk ligt op het ontwikkelen van vaardigheden ten aanzien van het 'instrument' stem, fysiek en spel. - Maandelijks een masterclass onder leiding van een gerenommeerde vakman of -vrouw op het terrein van acteren, theatervormgeving, de kunst van overdracht. Gedacht wordt aan Rieks Swarte (De kunst van de overdracht met onder andere poppen), Lies Pauwels (Muziek en spel), Leela May (Fysiek spel), Sanne Verkaaik (Experimenteren, onderzoeken vanuit locatie bij PeerJonG), Adelheid Roosen (Communitytheater), Elian Smits & Fleur van den Berg (Conceptontwikkeling vanuit kostuum), Mark Bergwerff (Geluid en ruimtevormgeving). - In juni een tweedaagse training op school ter afsluiting.
<p>Evaluatie</p>	<p>De excellente leerroute die gelopen is tijdens de eerste helft van 2016 wordt kritisch bekeken en nabesproken in samenwerking met de deelnemende studenten. Met behulp van de opgedane ervaringen en uitkomsten van de evaluatie wordt de route bijgesteld en opnieuw aangeboden in de schooljaren 2016-2017 en 2017-2018.</p> <p>Borging van de resultaten door middel van het bestaande kwaliteitszorgsysteem van het Koning Willem I College.</p>

<p>Begroting voor periode 2016-2018</p>	<p>2016: € 29.400 Lerareninzet Out-of-pocketkosten (masterclasses, audities, materialen, regisseur/coach).</p> <p>2017: € 24.000 Lerareninzet en out-of-pocketkosten.</p> <p>2018: €14.000 Lerareninzet en out-of-pocketkosten.</p> <p>Totale kosten van dit traject: € 67.400</p>
-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EXCELLENTIE-ARRANGEMENT: MASTERCLASS GEHEUGENTRAINING

Vraagstelling / probleemstelling	Hoe kunnen we met behulp van bewezen breintechnieken meer halen uit ons brein. Het Koning Willem I College geeft studenten de unieke mogelijkheid vaardig te worden in effectieve breintechnieken waardoor leren gemakkelijker, sneller en hopelijk ook leuker wordt.
Doelstellingen	De Masterclasses zijn fitnessbijeenkomsten voor je brein. Het is dus vooral heel praktisch en in tien weken leer je verschillende technieken die je beter leren onthouden. Tijdens deze Masterclasses leren studenten: <ul style="list-style-type: none"> • Omgaan met grote hoeveelheden informatie. Hoe ons brein informatie verwerkt en hoe we kunnen onthouden wat belangrijk is voor examens en andere gelegenheden. • Hoe breinvaardigheden in te zetten bij het lezen. Hoe lezen we? Kunnen we ook sneller lezen met begrip? Wat is lezen eigenlijk? • Hoe maken we de beste aantekeningen op basis van hoe ons brein werkt.
Beginsituatie	In de opleidingen van het Koning Willem I College wordt expliciet aandacht besteed aan denkvaardigheden. Geheugentraining is hiervan een onderdeel. Het is echter binnen de scope van de opleidingen niet mogelijk om hier dieper op in te gaan.
Kwantitatieve ambities	Jaarlijks twee groepen studenten (maximaal 15 deelnemers per groep) de kans bieden om zich verder te bekwamen in geheugentechnieken. De kwantitatieve verzwaring van het reguliere programma door deze excellente leerroute bedraagt gemiddeld 80 klokuren.
Kwalitatieve ambities	Dit programma geeft studenten de mogelijkheid om onder begeleiding van Rick de Jong te werken aan het verder ontwikkelen van denkvaardigheden. Rick is een ervaren en succesvolle professionele geheugensporter; hij past breintechnieken toe in zijn sport en in de praktijk bij het verwerken van informatie. Na afloop zijn studenten in staat de technieken toe te passen in het onderwijs en in hun dagelijkse en professionele leven. Studenten die uitgedaagd willen worden om verder op de materie in te gaan, worden in de gelegenheid gesteld van dit excellentieaanbod gebruik te maken. Studenten nemen zelf het initiatief tot deelname.

Activiteiten en programma om doelen te halen	<p>De Masterclass geheugentraining is een programma van 10 weken. Het programma ziet er op hoofdlijnen als volgt uit:</p> <p><i>Omgaan met informatie</i> Hoe onthouden we eigenlijk informatie? Vaak wordt gedacht dat het van tevoren is bepaald in welke mate we informatie kunnen vasthouden. Net zoals van tevoren bepaald is wat de kleur van ons haar is of de kleur van onze ogen. Niets is echter minder waar. Iedereen kan leren op een fijne manier om grote hoeveelheden informatie vast te houden in het brein. We leren hoe we rijtjes kunnen onthouden (woorden leren, vreemde talen, aardrijkskunde, geschiedenis), maar ook definities en alle informatie die belangrijk is voor het slagen voor examens. Hoe je grote hoeveelheden kunt vasthouden in je kortetermijngeheugen. En natuurlijk hoe je informatie ook voor de langere termijn kunt vasthouden. Kortom het onthouden van de informatie die je nodig hebt om succesvol te leren.</p> <p>Het aanleren van geheugentechnieken helpt je niet alleen bij examens, het maakt studeren ook leuker. En in minder tijd.</p> <p><i>Breinvaardigheden en lezen</i> Weleens nagedacht over lezen? Hoe lezen we eigenlijk? Hoe snel lees je? Kan dit sneller en kun je dan ook nog steeds de tekst begrijpen? En ook de tekst onthouden? Verschillende breinvaardigheden zijn ook in te zetten in effectiever lezen. Voor het doel waarom we lezen. Is het voor begrip, om informatie op te zoeken of ook echt de informatie te onthouden of over na te denken. We zullen enkele leestechneken en leesstrategieën de revue laten passeren zodat je vaardig zult worden in het lezen van lesstof.</p> <p><i>“Vergeet te vergeten en onthoud te onthouden. Zet breinvaardigheden in om sneller, leuker en succesvol te leren”</i></p> <p><i>Aantekeningen maken</i> Welke aantekenvorm gebruiken we? Is je ooit geleerd om goede aantekeningen te maken? En ook hier, met wat voor doel? Gedurende de training gaan we in op twee vormen van aantekeningen maken, de MINDMAP en de ANDROID-aantekeningmethode. Beide methodes zijn gebaseerd op hoe ons brein het liefst leert.</p>
----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EXCELLENTIE-ARRANGEMENT: MASTERCLASS GEHEUGENTRAINING (VERVOLG)

Evaluatie	<ul style="list-style-type: none">• Evaluatie bij studenten.• Evaluatie van resultaten in onderwijs door het bevragen van leraren hierover.• (Indien van toepassing) evaluatie op basis van resultaten bij deelname aan (jeugd)kampioenschap.• Borging van de resultaten door middel van het bestaande kwaliteitszorgsysteem van het Koning Willem I College.
Begroting voor periode 2016-2018	<p>2016: € 4.800 Vorbereiding, uitvoering en bijstelling van het programma Uren docenten en out-of-pocketkosten.</p> <p>2017: € 4.800 Vorbereiding, uitvoering en bijstelling van het programma Uren docenten en out-of-pocketkosten.</p> <p>2018: € 4.800 Vorbereiding, uitvoering en bijstelling van het programma Uren docenten en out-of-pocketkosten.</p> <p>Totale trajectkosten: € 14.400</p>

EXCELLENTIE-ARRANGEMENT: THEATER VAN HET TALENT

<p>Vraagstelling / probleemstelling</p>	<p>Het uitgangspunt is om op basis van intrinsieke motivatie te leren en te excelleren.</p> <p>Excellent leren en ontwikkelen is sterk verbonden met:</p> <ul style="list-style-type: none"> o De onderwijsprincipes <ul style="list-style-type: none"> - Afdelingsoverstijgende leeractiviteiten - Vraaggerichtheid en gerichtheid op ondernemerschap - Gerichtheid op talentontwikkeling - De onderwijsvorm(en) van het werken/leren aan complexe projecten - De onderwijsorganisatie met betrekking tot roostering en inzet experts - Wendbaarheid binnen aanbod van het curriculum (gebaseerd op kwalificatiedossier) - De inbreng van overheid, omgeving, ondernemers en onderzoek. o Professionalisering van coachingssystemen en leraren (het excelleren van de betrokkenen in het proces, niet alleen de studenten). o Structurele verbinding met bedrijfsleven, overheid en andere onderwijs- instellingen. 	<p>Kwalitatieve ambities</p>	<p>Het Theater van het talent biedt de excellente studenten die extra willen worden uitgedaagd de mogelijkheid om vertrekkend vanuit de eigen discipline over de schotten van andere disciplines heen te kijken. Door deze aanpak worden de studenten in de gelegenheid gesteld om mee te denken over, en mee te werken aan nieuwe benaderingen van vragen die niet binnen het kader van een discipline kunnen worden beantwoord. Studenten worden door hun leraren gewezen op de mogelijkheid om hun talenten in het Theater van het talent verder tot ontplooiing te laten komen.</p>
<p>Doelstellingen</p>	<p>Middels een vernieuwingstraject in het onderwijs excellente studenten binnen een transdisciplinaire samenwerking brengen waarin ze kunnen excelleren binnen eigen kennen en kunnen.</p>	<p>Activiteiten en programma om doelen te halen</p>	<p>Het excellentietraject gaat met talentvolle studenten leerroutes verkennen waarbij losse (school)vakken samenvloeien in geïntegreerde gehelen. Het interdisciplinair aanpakken van authentieke beroepscasussen levert studenten de mogelijkheid om met een bredere scoop en appellerend aan de 21e-eeuwse vaardigheden te excelleren binnen eigen kennen en kunnen.</p> <p>In het schooljaar 2016-2017 opstarten van het traject. In het schooljaar 2017-2018 verder uitbouwen en verbeteracties daar waar nodig.</p>
<p>Beginsituatie</p>	<p>De start van het traject bouwt voort op de ervaringen opgedaan binnen het Theater van de techniek (een initiatief ontstaan in de sector techniek). In dit traject werkt de student, in een van de afdeling losstaande leeromgeving, samen met studenten en leraren van opleidingen uit diverse sectoren aan authentieke maatschappelijke projecten.</p>	<p>Evaluatie</p>	<p>Tijdens de looptijd van het traject zal regelmatig een evaluatie plaatsvinden met studenten, leraren en de andere betrokken partijen. Verbeterpunten worden waar mogelijk direct doorgevoerd. Borging van de resultaten door middel van het bestaande kwaliteitszorgsysteem van het college.</p>
<p>Kwantitatieve ambities</p>	<p>Per augustus 2016 van start gaan met een groep van ca. 30 excellente studenten. In samenwerking tussen studenten en begeleidende leraren en andere partijen gaat gewerkt worden aan en in excellente leerroutes in de setting van een voor excellente studenten van het gehele college toegankelijk Theater van het talent.</p> <p>De kwantitatieve verzwaring van het reguliere programma door deze excellente leerroute bedraagt gemiddeld 100 klokuren.</p>	<p>Begroting voor periode 2016-2018</p>	<p>2016: € 20.900 Vorbereiding, coördinatie, realisering en begeleiding excellente leerroutes: lerarenuren 2017: € 54.000 2018: € 54.000 Realisering, coördinatie, uitvoering, bijstelling excellente leerroutes: lerarenuren Totale kosten van dit traject: € 128.900</p>

D. BIJGESTELDE BEGROTING VAN HET KWALITEITSPLAN 2015-2018

De oorspronkelijke begroting uit het [Kwaliteitsplan 2015-2018](#) (pagina 16) is opgesteld op basis van schooljaren. De begroting 2015-2018 is bijgesteld, omdat bij Nederlands taal en rekenen ten onrechte was uitgegaan van een begrotingsperiode van 3 jaar, terwijl in het plan is uitgegaan van een begrotingsperiode van 4 jaar. Daarmee komt de investering voor Nederlandse taal en rekenen voor de periode 2015-2018 uit op 5.132.000 euro.

Thema	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Totaal
Professionalisering	2.603.000	2.466.000	2.800.000	7.869.000
Nederlandse taal en rekenen	1.710.667	1.710.667	1.710.667	5.132.000
Voortijdig schoolverlaten	1.170.000	1.275.000	1.275.000	3.720.000
Beroepspraktijkvorming	213.894	169.850	69.850	453.594
Excellentie	678.000	700.625	1.051.000	2.429.625
Studiewaarde	40.000	5.000	5.000	50.000
	6.415.561	6.327.142	6.911.517	19.654.219
Coördinatie	33.000	33.000	33.000	99.000
ICT-ondersteuning	25.000	25.000	25.000	75.000
Totaal	6.473.561	6.385.142	6.969.517	19.828.219

Begroting 2016-2018

Omdat de bekostiging en verantwoording per kalenderjaar plaatsvinden, is besloten om per 1 januari 2016 de begroting aan te passen naar kalenderjaar. De begroting voor 2016-2018 is bijgesteld op basis van de realisatie 2015, tussenevaluaties en aangepaste en nieuwe plannen.

In onderstaande tabel staat de begroting 2016-2018, inclusief het verschil met de bijgestelde begroting 2015-2018. Alle bedragen zijn in euro.

Thema	Realisatie	Begroting			Totaal	Verschil
	2015	2016	2017	2018		
Professionalisering	2.156.381	4.612.088	4.262.600	4.162.000	15.193.069	7.323.069
Nederlandse taal en rekenen	800.545	1.180.000	1.180.000	1.180.000	4.340.545	-791.455
Voortijdig schoolverlaten	820.939	950.311	992.500	956.250	3.720.000	0
Beroepspraktijkvorming	0	365.394	174.914	169.935	710.243	256.649
Excellentie	124.435	758.992	895.645	730.253	2.509.325	79.700
Studiewaarde	0	40.000	5.000	5.000	50.000	0
	3.902.301	7.906.785	7.510.659	7.203.438	26.523.183	6.867.964
Coördinatie	32.917	27.161	25.527	29.426	115.031	16.031
ICT-ondersteuning	18.750	18.750	18.750	18.750	75.000	0
Totaal	3.953.968	7.952.696	7.554.936	7.251.614	26.713.214	6.883.995

Toelichting

Onderstaand worden de verschillen ten opzichte van de begroting 2015-2018 kort toegelicht.

Professionalisering

Ter versteviging van de professionele ruimte binnen onderwijsteams, ter bevordering van teamzeggenschap en -ontwikkeling en ter reductie van werkdruk is in de loop van 2015 besloten om, vooral binnen het primair proces, de formatie verder uit te breiden. Niet alleen op het gebied van stageconsulenten en teamleiders (zoals opgenomen in het [Kwaliteitsplan 2015-2018](#)), maar ook voor de functies leraar en leraar in opleiding en instructeur. In totaal gaat het om ongeveer 50 fte. Het Koning Willem I College zet daarmee de aankomende jaren stevig in op versterking van de kwaliteit in de onderwijsteams.

Nederlandse taal en rekenen

Zie de toelichting onder B van dit addendum.

Beroepspraktijkvorming

In de oorspronkelijke begroting was geen rekening gehouden met de jaarlijkse licentiekosten van de systemen voor verbetering van de bpv-begeleiding en -registratie. Deze modules worden in 2016 geïmplementeerd. Vanaf 2016 zijn daarom tevens de licentiekosten opgenomen in de begroting.

Excellentie

Zie de toelichting onder C van dit addendum.

Coördinatie

Op basis van de inzet aan uren in 2015 komt het bedrag voor coördinatie iets hoger uit dan begroot.